A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Adryan Josue Martínez Palencia
- Fecha de nacimiento: *07 julio 2022*
- Edad: *3 años 4 meses*
- Tipo y número de documento: *Registro civil 1.014.317.413*
- Nombre del padre: *Mainer José Martínez Simanca*
- Nombre de la madre: *Yorellys Palencia Monroy*
- Dirección: Cra 110 # 65 B – 83
- Teléfono: *3007433701 / 3017855192*
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Párvulos A*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: 16 ENERO 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___ NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___X___ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso integral de Adryan enmarca la construcción de vínculos seguros que le permiten relacionarse con el jardín de manera tranquila, afectiva y soñadora. Desde la entrada cada mañana se muestra completamente tranquilo y entusiasta por aquello que encontraría en los espacios ofrecidos, aunque tiene días en lo que la entrada es difícil para él, específicamente cuando su madre lo lleva, pues no son tan consecutivos estos momentos.

Adryan nos ha mostrado como observa el mundo, como lo reconoce y como es fantástico y transformador para él; que, desde sus sonrisas, abrazos y alegrías nos contagia a todos y cada uno. En este periodo de tiempo, ha alcanzado una independencia y autonomía que lo hacen destacar en el grupo, siendo uno de los primeros niños que empieza y mantiene su control de esfínteres, haciendo uso de palabras claras y precisas para referirse a sus necesidades biológicas. Y no solo con referencia a el, sino preguntando acerca de los demás, acompañándolos e incluso cuidando que hagan las cosas según la indicación del adulto.

Por otra parte, desde su comunicación verbal y corporal, se reconoce que no posee un vocabulario extenso aun, pero se ha observado el proceso que lleva para empezar a comunicarse con algunas palabras centrales, que reconoce como "mamá", "papá", "Lu", "si", "no", "pipi", "popo" "mío", entre otras, hacen que su comunicación sea asertiva y clara para los demás, manifestando sus emociones, necesidades y propuestas sin necesitar de la presencia del adulto. Se hace un llamado a la familia para apoyar este proceso desde la invitación a comunicarse de formas verbal, pues aun prefiere hacerlo desde su cuerpo o el llanto, y esto no ha permitido que se desenvuelva con facilidad con cada uno de los niños y niñas. Adicional a esto, se recomienda hacer uso de la literatura y de la música, que son de su agrado, para potenciar las habilidades y el desarrollo comunicativo.

Su corporalidad le ha permitido seguir juegos y retos físicos que lo desafían, especialmente cuando se trata de correr, que es su favorito, saltar, trepar o incluso arrastrarse, que en ocasiones no le agrada por la necesidad de fuerza que requiere. En este contacto físico se ha observado que es cuidadoso por momentos, al ser uno de los niños más grandes en estatura, también lo es en fuerza, por la emoción muchas veces no tiene en consideración la fragilidad de los demás y los lastima sin darse cuenta; se recomienda fortalecer el control y reconocimiento de su cuerpo desde el contacto con el otro, para que pueda medir y reconocer hasta donde llegan las habilidades de sus compañeros comparadas con las propias. Las experiencias propiciadas han procurado la transformación en diversos aspectos, el primero de ellos referido al contacto asertivo hacia sus compañeros pues en ocasiones su necesidad de darse a escuchar ante los otros lo lleva a generar acciones poco propicias hacia los demás, sin embargo, esto poco a poco se ha transformado, aunque aún se hace necesario continuar el trabajo en ello, reconociendo que la ampliación y mejora en su proceso de comunicación verbal podría mitigar estas acciones.

Adryan también da cuenta de un actuar libre pero consciente, en el que sus raíces, cultura y costumbres se hacen presentes e impregnan a sus pares; cada experiencia pedagógica y la rutina misma del día nos ha permitido observar cómo es él quien hace que su día sea mágico; las expresiones artísticas como la música, danza y pintura lo alientan a manifestarse en plenitud, a crear ya no solo desde la individualidad sino por el contrario, pensando siempre en Samuel, con quien ha construido un vínculo sumamente significativo, para que acompañe su proceso y él ser partícipe en el proceso de él.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Ya no existe el miedo a la ausencia del adulto conocido, el entorno en el que se desenvuelve a diario le ha permitido reconocer que las ausencias son temporales, que las personas, especialmente sus seres queridos no desaparecen, lo que posibilita que cree, sueñe y construya sin sentir temor de lo desconocido o nuevo, pues lo ve como una oportunidad de aprender y disfrutar, más que como algo extraño. Este proceso es un viaje que seguirá su rumbo con el paso de los años, estamos más que agradecidas por tener con nosotras a Adryan y ser partícipes de sus aprendizajes y crecimiento diario; así mismo, convocamos a la familia a que haga parte de la magia que nace en este espacio, para que puedan llevarlo a cualquier lugar que él desee hacer suyo.

Para los agentes educativos, es importante permitir la manifestación total del niño desde su voz y su hacer permitiéndose aprender de él y con él, validando sus intereses, decisiones y aportes en cualquier escenario que transcurra. El diálogo para Adryan es fundamental, por lo tanto, es importante brindar claridad mediante la palabra ante cualquier situación o acontecimiento pues su capacidad crítica y comprensiva le permitirá interiorizar la información de manera inmediata. De igual forma propiciar escenarios para la exploración de los ambientes y el descubrimiento de nuevos elementos de su entorno. Brindar escenarios provocadores que propicien en él el deseo de relacionarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades; situarlo como líder, delegar funciones que le exijan y lo reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Angie Johanna Mendoza Pinzón
Profesional de atención a la primera infancia

Zaida Cuervo
Responsable de la unidad

Nombre profesional y rol

Nombre profesional y rol

Yoselys Palencia
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 12 NOVIEMBRE 2025

G. Fecha de entrega de este documento: 20 NOVIEMBRE 2025

Powered by CamScanner